

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014



Základní škola Na rovině

Obsah:

- I. Charakteristika školy
- II. Zaměstnanci základní školy a školní družiny
- III. Žáci školy
- IV. Učební plán školy
- V. Využívání prostor školní budovy pro jiné aktivity
- VI. Integrace a výchovné poradenství
- VII. Vzdělávání pedagogických zaměstnanců
- VIII. Činnost Rady školy
- IX. Materiální vybavení školy, opravy
- X. Kontroly
- XI. Cíle pro další období
- XII. Vlastní hodnocení školy
- XIII. Prevence sociálně-patologických jevů
- XIV. Akce školy
- XV. Hospodaření školy

Základní škola Na rovině

I. Charakteristika školy

Název školy:	Základní škola Na rovině školská právnická osoba
Adresa školy:	Masarykovo nám. 110, Lázně Bohdaneč
IČ školy:	713 41 081
Telefonní kontakt:	469 813 656
Adresa pro dálkový přístup:	zs@narovine.cz
Webové stránky školy:	www.narovine.cz/zs
Zřizovatel školy:	Na rovině, o. s.
Ředitel školy:	Mgr. Jan Sýkora do 30. června 2014 Mgr. Pavlína Václavíková od 1. července 2014
Vedoucí vychovatel školní družiny:	Mgr. Jan Sýkora do 30. 6. 2014
Složení školské rady:	Oxana Jiroušková – předseda Miroslav Tyč Jana Hrázská
Charakteristika školy:	Součásti školy <i>Základní škola</i> <i>Školní družina</i>
ŠVP	Školní vzdělávací program Na rovině

Základní škola Na rovině sídlí v Lázních Bohdaneč v budově bývalé obecní školy na náměstí. Jedná se o malotřídní - neúplnou školu, má za sebou čtyři školní roky existence.

Ve školním roce 2013/2014 bylo dle zahajovacího výkazu zapsáno 16 žáků a dalších 21 žáků bylo vzděláváno podle § 41 ŠZ – individuální vzdělávání a tři žáci postupovali dle § 38 ŠZ. Celkově měla tedy škola na začátku roku 40 žáků.

Výuka byla organizována ve dvou třídách. Společně se vyučovali žáci 1., 2. a 3. ročníku, kde učila Pavlína Václavíková. Spojený 4. a 5. roč. učila Jana Hrázská. Některé předměty probíhaly společně za přítomnosti obou vyučujících.

Základní škola Na rovině

Škola je od 1. 9. 2010 zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení pod názvem Základní škola Na rovině, její součástí je školní družina. Zřizovatelem je občanské sdružení Na rovině. Předmětem činnosti je poskytování základního vzdělávání.

Hlavním charakteristickým rysem školy je inovativní způsob vzdělávání: metoda Montessori pedagogiky (preferující individuální postup učivem a individuální přístup k dítěti), dále projektové vyučování (učení v souvislostech, problémové učení) a tzv. dílny (dílna veličin, dílna čtení a psaní) – v nich děti uplatňují své znalosti, učí se spolupráci, osvojují si komplexní dovednosti a tvořivost. Cílem vzdělávání je zodpovědný a samostatný žák, jenž se zajímá o dění kolem sebe, přistupuje uvědoměle a ohleduplně k okolnímu světu.

Škola sdružuje: základní školu (plánovaná kapacita 72 žáků), školní družinu (plánovaná kapacita 48 dětí). Základní škola je neúplná, výuka je organizována ve dvou třídách.

I. třída – spojený 1., 2. a 3. ročník a žáci vzdělávání dle §38 – celkově 14. žáků a II. třída – spojený 4. a 5. ročník a všichni žáci pod paragrafem 41 – 30 žáků. Počty jsou k 30. 6. 2014.

Školní družina má jedno oddělení, všichni žáci školy (s výjimkou žáků spadajících pod §41 a §38) navštěvovali zároveň školní družinu.

Žáci využívali k výuce jednu větší vybavenou učebnu, dále menší učebnu na dělenou výuku a tělocvičnu. Žáci se stravovali ve školní jídelny Základní školy Lázně Bohdaneč.

Projekty:

Škola ve spolupráci se zřizovatelem získala peníze z projektu Pomozte dětem na reintegraci dítěte z individuálního vzdělávání do denní formy docházky.

Na začátku školního roku 2013 byl zahájen projekt vzniku odloučených pracovišť Chrudim a Česká Třebová. Ten byl na základě rozhodnutí zřizovatele ukončen a deklarovala se ochota pomoci se vznikem samostatného právního subjektu.

Na začátku školního roku 2013 byl spuštěn inovovaný pomůckový internetový server pomucky.narovine.cz, který má již téměř 250 registrovaných uživatelů.

Škola řešila projekt Biotopy Na rovině – projekt MŽP, v rámci kterého došlo k obnově zanedbaného prostoru u školy, kde se společně s dětmi, rodiči a širším okolím vytváří příjemné prostředí pro výuku i školní družinu.

Od podzimu 2011 je škola zapojena do projektu Rodiče vítáni a i v tomto školním roce došlo k znovuoobnovení tohoto certifikátu.

II. Zaměstnanci základní školy a školní družiny

Pedagogičtí zaměstnanci:

Ředitel **Jan Sýkora**

Absolvent Sociální pedagogiky Univerzity Hradec Králové působící v praxi a zároveň přednášející na Univerzitě Hradec Králové. Oborově zaměřený na oblast zážitkové pedagogiky a pedagogiky volného času. Je zároveň vedoucím školní družiny. V předmětném školním roce absolvoval se semináře:

- Komunitní řízení projektů (rozsah 20 hodin)
- Seminář Obsah a modely oborů zaměřených na pedagogiku volného času (4 hodiny)
- Úvod do problematiky individuálního plánování a postavení klíčového pracovníka (6 hodin)
- Studijní pobyt na univerzitě Humak Finsko a ESEC Coimbra Portugalsko

Učitelka **Pavína Václavíková:** (od 1. července 2014 ředitelka)

Ve školním roce 13/14 byla třídní učitelkou 1., 2. a 3. ročníku a garantka vzdělávání dle § 38. Pracuje na plný úvazek a je zástupce ředitele. Je absolventkou Pedagogické fakulty v Hradci Králové. Absolvovala kurzy:

- Montessori matematika (12 hodin)
- Klima ve třídě (8 hodin)
- Děti Země – Společnost Montessori – sdílení zkušeností 2. stupeň (8.hodin)

Učitelka **Jana Hrázská**

Ve školním roce 13/14 byla třídní učitelkou 4. a 5. ročníku a garantka vzdělávání podle paragrafu 41. Je absolventkou Ostravské university, pedagogické fakulty: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Absolvovala kurzy:

- Montessori filozofie – zaměřena na oblast matematiky (18 hodin)
- Kritické myšlení a globální témata (45 hodin)
- Montessori filozofie – zaměřeno na oblast geometrie a jazyk (18 hodin)
- Konceptuální učení – příprava dětí se SVP na vstup do školy (16 hodin)
- Montessori filozofie – oblast každodenního života (18 hodin)
- Poznej svého teenagera (3 hodiny)
- Konference environmentálního vzdělávání (8 hodin)

Základní škola Na rovině

Učitelka **Simona Křelinová**, absolventka Učitelství pro základní školy, nastoupila v květnu 2014 za finanční podpory Úřadu práce jako učitelka podpořená z projektu Odborné praxe pro mladé.

Výuku anglického jazyka měla na starosti lektorka anglického jazyka **Tereza Krejčířová**, absolventka jednoletého pomaturitního studia anglického jazyka Lingua Centrum JŠ v Olomouci a absolventka studia Univerzity Pardubice, obor Angličtina pro hospodářskou praxi.

Pedagogická asistentka **Marie Brožová**, pracovala ve škole o jako asistentka u dětí se SVP. Je absolventkou Ostravské univerzity, pedagogické fakulty: Učitelství pro 1. stup. ZŠ – specializace dramatická výchova. Absolvovala kurzy:

- Montessori filozofie – oblast každodenního života (18 hodin)
- Montessori filozofie – zaměřena na oblast matematiky (18 hodin)

Asistentkou pedagoga se také od dubna 2014 stala **Olga Tenková** absolventka UHK PdF – učitelství pro 1. stupeň ZŠ, obor výtvarná výchova. Absolvovala kurzy:

- Žák dlouhodobě selhávající ve výuce (Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR)
- Aktivita každodenního života, senzomotorický materiál a Montessori filozofie – zaměřeno na práci s dětmi od 0 do 6 roků (Centrum holistického vzdělávání)
- Kritické myšlení a globální témata (NaZemi, Brno)
- Genetická metoda čtení a rozvoj čtenářské gramotnosti (Výukové programy)
- Oblast geometrie, mateřský jazyk a Montessori filosofie – zaměřeno na práci s dětmi od 4 do 12 roků (Centrum holistického vzdělávání)
- Montessori matematika se Zdenou Čížkovou

Provozní zaměstnanci:

Uklízečka **Jana Lupinková** pracovala na DPP.

III. Žáci školy

Podle zahajovacích výkazů nastoupilo 40 žáků, z toho 21 se vzdělávalo v individuálním vzdělávání a tři dle §38. Žáci dle §38 a §41 jsou vzděláváni svými rodiči doma. Na konci obou pololetí absolvovali na naší škole přezkušování, je jim nabízen servis prostřednictvím e-mailového poradenství a sdílení výukových materiálů, rodiče

Základní škola Na rovině

mají možnost využít připravený didaktický materiál (pomůcky a pracovní listy) na webových stránkách školy, někteří se účastní výuky či akcí mimo školu i v průběhu školního roku (zejména školy v přírodě, která je organizovaná i pro ně). Během školního roku přestoupili další tři žáci, jejichž zákonní zástupci dodali potvrzení a bylo jim umožněno studovat dle §41 a jeden žák přestoupil na jinou školu.

Školní docházku v 5. ročníku ukončili 3 žáci, kteří přestoupili do 6. ročníku. Čtyři žáci (3., 4. a 5. ročník) se SVP – zdravotní postižení pracovali spolu s asistentkou pedagoga a na podkladě IVP, ve spolupráci s SPC.

Žáci jsou hodnoceni slovně. Slovní hodnocení jako zpětnou vazbu o dosažených výsledcích ve vzdělávání dostávají rodiče žáků i ve čtvrtletí. Žáci vyplňují také sebehodnotící dotazníky, tím získávají obě strany další zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání. V rámci zápisu v únoru 2014 bylo zapsáno do 1. ročníku šest nových žáků.

V. Učební plán školy

Výchovně vzdělávací práce školy probíhaly v 1. – 5. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Na rovině.

V průběhu předchozích školních roků byl na podkladě konzultací s SPC vytvořen nový předmět Komunikace, jenž je alternativou k výuce anglického jazyka a je určen žákům, kteří nemohou vzhledem ke svému zdravotnímu postižení být vyučováni v cizím jazyce. Tento nový předmět je součástí ŠVP ve formě dodatku.

V. Využívání prostor školní budovy pro jiné aktivity

V budově školy jsou prozatím nevyužívané prostory pro výuku. Zde se v rámci doplňkové činnosti provozovalo Mateřské centrum Na rovině. Zároveň proběhlo v budově školy několik komunitních a vzdělávacích mimoškolních akcí.

VI. Integrace a výchovné poradenství

Ve škole jsou integrováni čtyři žáci. Byla zahájena spolupráce s SPC Svítání, SPC Skuteč, s PPP, SVP Pyramida. SPC uskutečňují pravidelné konzultační návštěvy ve škole.

1 žák – 4. ročník	IVP + reedukace
1 žák – 3. ročník	IVP + asistent pedagoga
2 žáci – 5. ročník	IVP + asistent pedagoga

Ve škole probíhá logopedická diagnostika a v případě zájmu i pravidelná logopedie s logopedkou Mgr. Martinou Sádovskou, která je nabízena i veřejnosti.

Probíhá spolupráce se SVP Archa Chrudim – nastavování kvalitního klimatu a sociometrie v rámci věkově smíšeného kolektivu.

VII. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Kmenový tým zaměstnanců školy se zaměřil na vzdělávání, které rozvíjí jak obecné kompetence, tak i specifické znalosti v různých oblastech. Celkově se tři pracovníci účastnili 14. vzdělávacích akcí v rozsahu stovek hodin.

Název kurzu	Počet pracovníků na kurzu
Komunitní řízení projektů	1
Obsah a modely oborů zaměřených na pedagogiku volného času	1
Úvod do problematiky individuálního plánování a postavení klíčového pracovníka	1
Montessori matematika	2
Klima ve třídě	1
Montessori filozofie – zaměřena na oblast matematiky	3
Kritické myšlení a globální témata	2
Montessori filozofie – zaměřeno na oblast geometrie a jazyk	2
Konceptuální učení – příprava dětí se SVP na vstup do školy	1
Montessori filozofie – oblast každodenního života	3
Poznej svého teenagera	1
Konference environmentálního vzdělávání	1
Žák dlouhodobě selhávající ve výuce	1
Genetická metoda čtení a rozvoj čtenářské gramotnosti	1

VIII. Činnost školské rady

Školská rada se sešla dvakrát ročně a pracuje podle ustanovených pravidel. V tomto roce proběhly volby do školské rady, jejími členy jsou tedy Oxana Jiroušková, Miroslav Tyč a Jana Hrázská. Podala několik návrhů na změny. V srpnu došlo ke změně ve složení rady v souvislosti s personálním obsazením pedagogického sboru: místo Jany Hrázské za pedagogy se členkou rady stala Mgr. Olga Tenková.

IX. Materiální vybavení školy, opravy

Základní škola Na rovině

Materiální vybavení školy se neustále zlepšuje. Škola má pronajaté prostory od Města Lázně Bohdaneč, kde dříve sídlila obecní škola, prostory jsou původní, čeká je generální rekonstrukce. Přesto jsou místnosti čistě vymalovány a upraveny tak, aby působily příjemně a vstřícně, je dbáno na využití přírodních materiálů. Třídy jsou vybaveny stolkami a židlemi odpovídajícími vzrůstu dětí, otevřenými dřevěnými policemi na didaktický materiál volně přístupný žákům při výuce, knihovnou odborné a krásné literatury, počítači s připojením na internet i na tiskárnu, velkým množstvím didaktických pomůcek, pracovních listů. Investuje se do nového nábytku a dalších didaktických materiálů, aby se žáci i učitelé setkávali při výuce v pěkných podmínkách. V tomto roce došlo k úpravě zahrady z projektu MŽP, který přinesl uzavřený a čistý prostor pro vzdělávání v přírodní učebně, ale i příjemný prostor pro setkávání s rodiči a činnost ŠD.

X. Kontroly

Ve školním roce 2013/2014 proběhla kontrola hygienickou stanicí, která byla zaměřena na zjištění kvality vody. Škola prošla v pořádku a i dle nových norem bude vyhovovat pro poskytování základního vzdělání.

V květnu 2014 proběhla kontrola ČŠI zaměřená na výchovně vzdělávací činnost a kontrolu hospodaření školy. Kontrola byla uzavřena s průměrným hodnocením školy.

XI. Cíle pro další období

Naším záměrem je vybudování úplné základní školy v jasném organizačním a výchovně koncepčním rámci. Škola je finančně, prostorově i personálně stabilizována a metodicky a materiálně rozvíjena. Základními kameny výchovně vzdělávací oblasti je smysluplné učení se v souvislostech, bezpečné prostředí pro učení, podpora a rozvoj individuality a vzájemného respektu.

Tento záměr bude realizován během následujících let naplňováním dílčích cílů v následujících oblastech:

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ

- druhý stupeň – metodicky ukotvit, vytvořit ŠVP, učební plán inspirován příklady dobré praxe v ČR, formulovat paradigma vzdělávání na druhém stupni (zásady, principy, hlavní myšlenky, cíle, postupy, potřeby) - 2014/15
- otevření 6. ročníku - jako pilotní projekt - v roce 2014/2015 – vyhodnotit zkušenosti, navodit sdílení s podobně zaměřenými školami a organizacemi, vzdělávání, inspirace ve světě, vzdělávání, tréninky pedagogů 2. stupně - průběžně
- postupné otevírání ročníků (2014 – 6. ročník, 2015 – 7. ročník, 2016 – 8. ročník, 2017 – 9. ročník)
- první stupeň – navázat a zkvalitňovat především s ohledem na potřeby a skladbu dětí

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ

Základní škola Na rovině

- koncipovat a vyjasnit organizační strukturu v souvislosti s vytvořením II. stupně - průběžně
- kvalifikovaní učitelé, rozšiřování kvalifikace metodické (Montessori, Respektování, Kritické myšlení) + další vzdělávání v nejrůznějších oblastech podle aktuální nabídky a potřeb
- asistent pedagoga v závislosti na žácích s SVP
- stálý vychovatel na celý provoz školní družiny, stabilizovat personální oblast – 2014, pokračovat průběžně
- zkušenosti odjinud – rok 2014
- vybavit učebny didaktickým materiálem, nábytkem a dalšími potřebami v souvislosti s otevřením dalších ročníků (např. tech., keramická dílna, kuchyňka)- rok 2014
- vlastní budova, stabilní zázemí, otázka sídla školy: LB nebo přesun do Pic – rok 2015

ORGANIZAČNÍ

- připojení předškolního vzdělávání v Montessori pedagogice, pedagogická návaznost - postupně přes neformální vzdělávání – otevření MŠ v návaznosti na prostorové možnosti - 2017
- zajištění vhodných podmínek pro předškolní vzdělávání - průběžně
- vyřešit a ověřit spojování ročníků do tzv. „trojročí“ a „dvojročí“ - rok 2016
- obohatit školní družinu o kroužky, protažení provozu ŠD - rok 2015

PR A KOMUNIKACE, SPOLUPRÁCE

- pevnější struktura a komunikační a organizační provázanost se zřizovatelem - průběžně
- spolupráce s rodiči, s profesními skupinami v oblasti výuky - průběžně
- spolupráce s organizacemi podobně zaměřenými (Společnost Montessori, Kritické myšlení) v oblasti vzdělávání – uspořádat dva semináře pro učitele, veřejnost, rodiče - průběžně
- spolupráce na mimoškolních akcích, oživit prvky komunitní školy – upřádání několika komunitních akcí ročně - průběžně

EKONOMICKÁ

- další zdroje financování na dofinancování, na rozvoj, na nákup didaktického materiálu a úpravu prostředí - průběžně
- 100 % dotace normativní - průběžně
- 5 – 6 žáků v ročníku stabilizovat, ekonomická rozvaha počty žáků v ročnících – úvazky pedagogických pracovníků – mzdy – rok 2017

Další období rozvoje školy je primárně založeno na stabilizaci, především prostorovou (zajistit pro další období pronájem budovy), personální, metodickou a

ekonomickou, a rozvoj organizační - v podobě rozšíření neúplné školy na školu úplnou. Další metou je otevření mateřské školy, v závislosti na podmínkách.

XII. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

A) VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ oblast

- důsledně naplňovat předsevzaté principy, metody a ideje – DAŘILO SE ČÁSTEČNĚ
- uvádět v soulad ŠVP a výchovně-vzdělávací proces -DAŘILO SE
- zařazovat další efektivní a aktivizující metody práce na základě dalšího vzdělávání – DAŘILO SE
- propojit efektivně a smysluplně tematické zaměření jednotlivých předmětů – DAŘILO SE

B) PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ oblast

- obsadit a zaplatit samostatnou pozici vychovatele ve ŠD – PŘIPRAVUJE SE
- v rámci prevence vyhoření a nastavení kvalitní spolupráce realizovat několik supervizních setkání – NEDAŘILO
- nastavit kompetence a dodržovat jejich rozložení – NEDAŘILO SE
- jednat s vedením města o větších úpravách a investicích do budovy – DAŘILO SE ČÁSTEČNĚ
- využívat bohaté nabídky DVPP podle plánu i podle zájmů zaměstnanců a momentální nabídky lektorů a organizací – DAŘILO SE ČÁSTEČNĚ
- zlepšit stávající prostředí – školní nábytek, výmalba, podlahové krytiny, sociální zázemí, místo pro prezentaci práce dětí – DAŘILO SE ČÁSTEČNĚ
- pronajmout či jinak získat pozemek a vybavit jej pro výuku a relaxaci – DAŘILO SE ČÁSTEČNĚ

C) ORGANIZAČNÍ oblast

- zajistit dostatečný počet žáků (viz oblast PR) – DAŘILO SE
- přijmout přiměřený počet integrovaných žáků (maximálně jedno integrované dítě na ročník), a tak zajistit vhodný poměr pro integraci – Kritéria přijímání nových žáků – DAŘILO SE
- rozšířit nabídku kroužků v rámci ŠD – NEDAŘILO
- prodloužit provoz ŠD od 7,30 do 16,30 – JE PRIORITY PRO PŘÍŠTÍ ROK

D) Oblast PR A KOMUNIKACE, SPOLUPRÁCE

- postarat se o mediální zviditelnění školy - PR články, web – DAŘILO SE
- využít klíčový pojem – Montessori – DAŘILO SE
- vést dobrou prezentaci na veřejnosti – pořádání akcí, besed, workshopů – ČÁSTEČNĚ SE DAŘILO
- vytipovat kontakty pro spolupráci s odbornou veřejností (SPC, VŠ) – DAŘILO SE ČÁSTEČNĚ

Základní škola Na rovině

- navázat spolupráci s obdobnými aktivitami na poli školství – síťování, vzájemná pomoc a podpora, předávání informací a zkušeností, společné projekty) – NEDAŘILO
- navázat komunikaci s cílovou skupinou – dostatečná osvěta a argumentace, vzdělávání rodičů a veřejnosti, ukázková výuka – ZATÍM SE DAŘILO JEN V OMEZENÉ MÍŘE

E) EKONOMICKÁ oblast

- hledat nové zdroje financování (EU, Kraj, nadace) – ČÁSTEČNĚ SE DAŘILO
- snižovat výši školného tak, aby byla únosná pro rodiče, ale neohrožovala provoz školy – VÝŠE ŠKOLNÉHO ZŮSTALA STEJNÁ
- přijmout dostatečný počet nových žáků – DAŘILO SE
- spolupracovat s o. s. Na rovině na společných projektech v oblasti volnočasových aktivit, environmentální výchovy a práce s dětmi a mládeží – ČÁSTEČNĚ SE DAŘILO
- aktivně vyhledávat možné sponzory – NEDAŘILO SE
- delegovat fundraising na osobu nebo tým s jasnými úkoly a pravomocemi – ČÁSTEČNĚ SE DAŘILO
- aktivně sledovat vyhlášení dotačních a grantových programů – DAŘILO SE ČÁSTEČNĚ

XIII. Prevence sociálně-patologických jevů

Primární prevence byla realizována na několika úrovních: denní setkávání všech účastníků vzdělávání na ranní elipse (forma komunitního kruhu), kde je dostatek příležitosti ke sdílení zážitků mimoškolních i k nastavování společných pravidel a hledání řešení problémů spjatých se školou.

K nespécifické primární prevenci přispívá také řada výukových akcí, které společně prožívají žáci i pedagogové mimo školu, na výletech, exkurzích, které byly organizovány v rámci celoročního projektového tématu.

Časté prezentace projektových úkolů skupin či jednotlivců odhalují mimo jiné postoje žáků k rozličným tématům a vedou ke vzájemné toleranci odlišného způsobu nahlížení, různých schopností a možností jednotlivce.

Způsob zjišťování a hodnocení výsledků práce ve škole je nastaven tak, aby zajišťoval bezpečné prostředí pro učení – hodnocení je slovní, bez srovnávání žáků, bez soutěžení, zkoušení a hromadného testování. Testování mohou být jen žáci formou pracovních listů, které informují o individuální úspěšnosti, o osobních zlepšeních, vytipovávají oblasti, které se ještě nedaří zvládat. Tomu napomáhají i sebehodnotící dotazníky, kdy si sami žáci na čtyřstupňové škále zaznamenávají úroveň osvojení učiva. I to přispívá k prevenci a snižování patologických jevů v prostředí školy.

XIV. Akce školy ZŠ Na rovině v roce 2013 - 2014

Akce pro žáky školy a pro veřejnost:

Základní škola Na rovině

Září:

- Seznamovací výlet a úvod do projektu: rezervace Polom a Žumberk



Listopad:

- Divadelní představení Voříšková chaloupka (Hanka Voříšková z Chocně) a divadelnický workshop Divadlo v krabici od bot.



-

- Počítačový a pomůckový workshop



Prosinec:

Vánoční koledování s rodiči, Vánoční besídka

Základní škola Na rovině



Leden:

- Ozdravně sportovní pobyt v České Třebové:



- Aquapark Pardubice



- Přezkušování domácích školáků



Duben až červen:

- Dílny pro děti a rodiče (ŠANCE) – příprava na 1. třídu

Základní škola Na rovině



Květen:

- seminář Montessori matematika se Zdenou Čížkovou



Červen:

- Škola v přírodě Běleč nad Orlicí:
- Návštěva z o. s. Boii – program o životě včel



- Poslední týden školy a vysvědčení:



XV. Hospodaření školy

Základní škola Na rovině

Přehled hospodaření za školní rok 2013/2014

Základní údaje o hospodaření za školní rok 2013/2014			
Období:	1.9.2013-31.12.2013	1.1.2014-31.8.2014	2013/2014
Příjmy	2 109 943,0 Kč		
krajské dotace, dotace EU	343 000,0 Kč	992 665,8 Kč	1 335 665,8 Kč
spolupráce s úřadem práce	36 132,0 Kč	150 935,0 Kč	187 067,0 Kč
školné	145 390,0 Kč	194 180,0 Kč	339 570,0 Kč
dary	0,0 Kč	1 460,0 Kč	1 460,0 Kč
mateřské centrum	50 750,0 Kč	151 823,0 Kč	202 573,0 Kč
úroky Bú	16,7 Kč	29,1 Kč	45,8 Kč
ostatní výnosy	0,3 Kč	46 467,2 Kč	46 467,5 Kč
výnos z pronájmu	-2 906,0 Kč	0,0 Kč	-2 906,0 Kč
Součty za období	572 383,0 Kč	1 537 560,1 Kč	2 109 943,0 Kč
Výdaje	2 367 961,5 Kč		
1. investiční	0,0 Kč	0,0 Kč	0,0 Kč
2. neinvestiční z toho:	875 290,7 Kč	1 492 670,8 Kč	2 367 961,5 Kč
Mzdové náklady (HM+OON+PN)	569 308,0 Kč	912 075,0 Kč	1 481 383,0 Kč
odvody	154 718,0 Kč	293 431,0 Kč	448 149,0 Kč
provozní náklady	151 264,7 Kč	287 164,8 Kč	438 429,5 Kč
Součty za období	875 290,7 Kč	1 492 670,8 Kč	2 367 961,5 Kč

Zpracovala firma ČESORG, spol. s r. o.
Karlíková Jana

Základní škola Na rovině

Výroční zprávu o činnosti školy vypracoval: Jan Sýkora a Pavlína Václavíková ve spolupráci s dalšími pedagogy školy

Dne: 26. srpna 2014

Schváleno Pedagogickou radou dne 27. srpna 2014

Schváleno Školskou radou dne 29.9.2014

Podpis předsedy Pedagogické rady: 

Podpis předsedy Školské rady: 

Podpis ředitele školy:



Základní škola Na rovině
Masarykovo nám. 110, Lázně Bohdaneč
IČ 71341081 zs@narovine.cz