

Úryvky ze slovních hodnocení našich žáků v individuálním vzdělávání

„Jiří,

v českém jazyce již rozpoznáváš většinu slovních druhů, u podstatných jmen dokážeš určit rod a s pomůckou pak pád a vzor. V pravopise vyjmenovaných slov ses velmi zlepšil, ale je potřeba tuto oblast i nadále procvičovat, protože stále ještě chybuješ. Napsal jsi také několik vlastních textů na témata, která Tě zajímají, několik krátkých básní, přes Vánoce sis vedl deník a psal komiks. Ve psaní vlastních textů chybuješ více, pokud ale uplatňuješ důslednou sebekontrolu, většinu chyb sám opravíš. Z počátku roku jsi zlepšil své písmo, je potřeba i nadále pokračovat v jeho procvičování, i když je to pro Tebe namáhavé. Samostatně jsi přečetl dvě knihy a čteš nyní třetí. Při čtení jsi dokázal úspěšně používat čtenářské strategie – předvídání, vizualizaci, kladení otázek, dokázal jsi charakterizovat postavy, popsat prostředí a vystihnout klíčový okamžik zápletky.“ (4. roč. žák s dysortografií)

„Jiří,

v českém jazyce ses naučil vyhledat v textu vyjmenovaná slova. Doplnovací cvičení a osmisměrky vypracováváš s oporou o přehled vyjmenovaných slov. Při čtení příběhů s vyjmenovanými slovy sis tato slova lépe zapamatoval. Bez odbíhání od práce dokážeš přečíst půl stránky. Procvičuješ si určení rodu podstatných jmen a přiřazení správné koncovky sloves v minulém čase. Slova, která Ti nejdou, si zapisuješ na tabuli na zdi, pak se Ti lépe pamatují.“ (žák s autismem)

„Čteš plynule anglické věty z učebnice a zvládneš základní komunikaci o sobě a o tom, co máš ráda. Umíš pozdravit v různou denní dobu a rozlišuješ osoby s použitím sloves to be, have a like. Rozšíření slovní zásoby Ti pomůže v kvalitnější konverzaci. Baví Tě rozhovory s vlastnoručně vyrobenými figurkami formou Storyline – povídali jsme si o jídle i o těle.“ (4. roč.)

„Orientuješ se na číselné ose 0-100 a umíš čísla zaokrouhlit na desítky. Násobení zvládáš stále častěji bez pomoci tabulky násobků. S chutí počítáš slovní úlohy, zvláště když si je můžeš nakreslit nebo zahrát. Při písemném sčítání a odčítání potřebuješ mít číslice předepsané ve správných sloupcích, jinak občas chybuješ. Krychlové stavby již dokážeš často zapsat bez toho, aby sis je nejdřív postavila. Velice oblíbené je u Tebe indické násobení. Ráda hledáš sama řešení, ale pokud na výsledek nepřijdeš rychle, nemáš dostatek trpělivosti úlohu dokončit a vyžaduješ často zbytečně pomoc dospělého. Nejraději ze všeho počítáš v kuchyni při vaření, měření, nebo když jdeme spolu nakupovat.“ (3. roč.)

„Matematika je Tvoje silná stránka. Rád a dobře počítáš z paměti. Čísla do deseti sčítáš bez problémů, umíš počítat i s přechodem přes desítku a pokoušíš se sčítat i dvě dvojciferná čísla, tady už ale občas uděláš chyby z nepozornosti. Jednodušší je pro tebe sčítání, s odčítáním potřebuješ pomoci. Příklady dovedeš zapsat, ale brzy se u takové činnosti unavíš. Umíš porovnat čísla a zápis s použitím znamének „větší“, „menší“, „rovná se“. Jednoduché slovní úlohy počítáš s dopomocí.“ (1. roč.)

„Jiřino,

znáš všechna velká tiskací písmena, jen občas ještě uděláš chybu. Občas už méně tlačíš na tužku a píšeš lehčeji. Znáš už některá malá tiskací písmena. Rozlišíš hlásku, zda je na začátku slova, uprostřed či na konci. To je bezvadné, protože začátkem podzimu jsi to vůbec neslyšela a hodně tě to mrzelo. Vyhláskované slovo přiřadíš k obrázku. Vyhláskuješ sama kratší slovo. Přepíšeš slova podle pohyblivé abecedy. Kratší slova napíšeš podle diktátu po hláskách. Občas zkusíš samostatně napsat krátké slovo. To je dobře, bylo by prima, kdyby ses o to pokoušela častěji. Je dobře, že jsi začala psát deník, vytrvej v tom. Přečteš krátká slova z „hláskovací hry“. Zatím nezkoušíš číst sama, to přijde. Pomocí vytleskávání rozlišíš počet slabik ve slově. Všimla sis, že se někdy píše měkké i a někdy tvrdé y.“ (1. roč.)

„Ve vlastivědné části projektu ses seznámil s hlavními událostmi nejstarších českých dějin od pravěku až po nástup Habsburků na trůn. S výjimečnou chybou umíš přiřadit nejdůležitější události tohoto období ke správnému datu a vložit do slepé časové osy. Umíš zařadit jednotlivé prvky ke správným stavebním a uměleckým slohům. V přírodovědné části sis prohloubil svoje obecné znalosti o přírodě. Umíš správně zařadit, co patří do živé a neživé přírody. Znáš stavbu těla hub a jejich vlastnosti. Dokážeš vyjmenovat vlastnosti rostlin. Vyznáš se v dělení rostlin podle způsobu rozmnožování a podle stavby těla. Dokážeš přiřadit plody do základních skupin. S občasnou chybou se vyznáš v dělení rostlin podle místa růstu a užitku. Znáš základní životní projevy života u živočichů a dokážeš určit, jestli patří mezi obratlovce nebo bezobratlé.“ (4. roč.)

„Jiřino,

učila ses pravidelně celé pololetí a zjistila jsi, že soustředěnou činností lze udělat za kratší dobu více práce.“ (4. roč. žákyně s ADHD)

„Přeji Ti, Jiří, stále veselou mysl a těším se na náš další půlrok společného objevování nových věcí a souvislostí.“ (4. roč.)